

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, CULTURA,
INFANCIAS Y D.G.E.



MENDOZA

PEAM

Plan Estratégico de Alfabetización
de la Provincia de Mendoza

DICIEMBRE 2024

Política de Alfabetización en la Provincia de Mendoza

La política de alfabetización comenzó su recorrido en Mendoza en el año 2017, con la implementación del Programa "Queremos Aprender", desarrollado por investigadores del CONICET (con Ana María Borzone como referente). Esta iniciativa implicó la distribución universal de libros para estudiantes de sala de 5 (Nivel Inicial) y primer grado (Nivel Primario) y la formación docente para el desarrollo del programa en las aulas.

El enfoque: una metodología basada en evidencia científica

El Programa Provincial de Alfabetización está basado en los aportes de la investigación en la ciencia cognitiva, la Psicolingüística y la Neurociencia y su eficacia ya ha sido comprobada. Se trata de un programa de desarrollo integral porque atiende a todas las dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, lingüística, socio-emocional y físico-motriz, con especial atención en el desarrollo de las funciones ejecutivas. El programa está pensado desde el modelo socio-cognitivo, y entiende que la alfabetización es un proceso que se apoya principalmente en el desarrollo de conciencia fonológica, sin perder de vista la necesidad de que el estudiante desarrolle habilidades vinculadas a otros procesos que forman parte de la comprensión de la escritura y lectura.

La alfabetización: un proceso que comienza en la Primera Infancia

Para que la llave de la alfabetización pueda funcionar, es necesario recorrer antes un largo camino. Para leer y escribir es necesario movilizar recursos cognitivos, lingüísticos, socio-emocionales, motrices y culturales incluso antes del inicio "formal" del proceso alfabetizador.

Por eso es tan necesario que el camino hacia la alfabetización se transite desde los primeros años de vida, desde el jardín maternal, proveyendo estímulos referidos a las interacciones orales, al bagaje cultural, a la exposición de materiales visuales, sonoros, gráficos, a través de las primeras interacciones significativas, entre los niños y la familia, en tanto que primera formadora de los niños.

A lo largo de estos años, la propuesta de trabajo se ha retroalimentado en un proceso que involucra estudio, planificación, puesta en marcha y análisis de los resultados. Algunos de los pilares o de los componentes del programa de fluidez lectora han logrado posicionarse en el interior de las aulas y ya forman parte de un ejercicio sistemático que sigue en crecimiento, tal es el caso del trabajo con la conciencia fonológica, la prosodia y el vocabulario.

La alfabetización se consolida como un eje central de la política educativa de la provincia. Sin embargo, para completar la construcción de esta competencia -la de lectura-, es preciso avanzar en el campo de la comprensión lectora.

Así fue que, en el año 2023, la propuesta hacia la mejora de la comprensión lectora dio sus primeros pasos y en este ciclo lectivo, se puso foco en los avances de este proceso atendiendo a las demandas de los docentes mendocinos

Con el encuadre metodológico presentado y con el sentido de urgencia que entendemos amerita este aprendizaje prioritario, hemos trabajado sobre el proceso de alfabetización desde una mirada integral, en cada una de sus etapas. Fortalecimos la etapa inicial de la enseñanza de la lectura y escritura y generamos instancias remediales para quienes necesitaban mejorar su desempeño, pasados los primeros años escolares.

El siguiente informe describe los resultados del PEAM durante el año 2024, por tanto, se detalla una breve descripción del Plan Estratégico de Alfabetización, sus objetivos y los resultados obtenidos a partir de los programas que forman parte de él.

PEAM: Plan Estratégico de Alfabetización

Introducción

En el mes de diciembre de año 2022, la Ley 9438¹ *Plan Estratégico Alfabetización declaración política prioritaria – PEAM* (BO 27/12/2022) es aprobada por unanimidad en ambas cámaras de la Legislatura de Mendoza. Conforme el mandato de la misma, la Dirección General de Escuelas, trabaja en el contenido del PEAM sobre la base de metodologías participativas de consulta y validación, compilando aportes de toda la Comunidad Educativa de la provincia (docentes, supervisores, directivos, padres, madres y tutores, representantes de organizaciones interesadas, ciudadanos interesados), definiendo como resultado las siguientes ideas fundamentales:

¹ Ver http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/12/Ley_PEAM_-9438-22.pdf

Misión

“Garantizar que los y las estudiantes del sistema educativo accedan a la lectura y la escritura desde el inicio de la escolaridad, en tanto la alfabetización es política educativa prioritaria para todo el territorio provincial.”

Visión

“Que cada habitante de la provincia de Mendoza pueda alcanzar el desarrollo de una alfabetización integral y habilitante para la concreción de su proyecto de vida, en ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable en la sociedad del conocimiento.”

Objetivos estratégicos

- ✓ Generar condiciones que favorezcan la igualdad de oportunidades para acceder a la alfabetización a las niñas y niños del territorio provincial.
- ✓ Garantizar que todos los y las estudiantes de la provincia de Mendoza logren las **competencias de alfabetización** a lo largo de la escolaridad obligatoria.
- ✓ Incorporar en la **formación integral docente**, inicial y continua, las propuestas metodológicas del Plan Estratégico de Alfabetización de la Provincia de Mendoza.
- ✓ Intensificar la cobertura y el alcance de estrategias que aseguren el desarrollo de fluidez y comprensión lectora para la totalidad de los estudiantes críticos.
- ✓ Desarrollar instancias de **evaluación** que permitan retroalimentar al sistema en relación con las trayectorias de alfabetización de las y los estudiantes para la mejora continua.
- ✓ Generar y sostener **alianzas estratégicas** para fortalecer el presente Plan y el compromiso ciudadano con la alfabetización.

Los objetivos del programa se entrelazan y se sustentan en base a los ejes de gestión educativa del Ministerio de Educación, Cultura e Infancias y la Dirección General de Escuelas.



Procedimiento de rendición de resultados

En el marco del PEAM, se define el procedimiento de rendición de resultados ante la Legislatura de Mendoza que explicita las áreas intervinientes, acciones y plazos requeridos a fin de cumplimentar el mandato de la Ley 9438.

Estos resultados comprenden el comportamiento de los indicadores que permiten definir el aporte de las acciones realizadas a fin de alcanzar los objetivos planteados; la actual rendición se realiza, excepcionalmente, en el mes de diciembre de 2024.

Planificación operativa

Los programas que se incorporan al presente Plan Estratégico de Alfabetización son habilitantes de la política de alfabetización del gobierno escolar. Los mismos garantizan el acompañamiento en la implementación, a través de la asignación de recursos y arbitran modelos de monitoreo y evaluación. Los programas, así como los proyectos (entendidos como unidades mínimas ordenadas a los objetivos de los programas) se establecen en claro acuerdo con los principios que rigen las políticas de alfabetización definidas por el gobierno escolar y garantizan un entramado dialogante que orienta a la escuela y favorece el uso eficiente de recursos en todos los niveles de acción.



Monitoreo y evaluación

La [Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa](#) (DECE) promueve la evaluación integral del sistema educativo de la Provincia de Mendoza, a través de la promoción y la gestión de proyectos de investigación, así como la sistematización y difusión de la información recopilada de los diversos programas y políticas educativas de la Dirección General de Escuelas.

En cuanto al PEAM, la DECE realiza la evaluación y seguimiento de los programas y acciones y aporta al diagnóstico de la alfabetización en la provincia. A través de estos enfoques

combinados de evaluación, se busca no solo medir resultados finales, sino también comprender y mejorar los procesos que respaldan la política educativa en Mendoza.

Instrumento de evaluación: Censo de Fluidez y Comprensión Lectora

Monitoreo continuo de las habilidades lectoras en las/os estudiantes

El censo de fluidez y comprensión lectora tiene el objetivo general de acompañar la trayectoria de las/os estudiantes en los diferentes niveles educativos, a partir de los datos. La información obtenida mediante este instrumento de evaluación permite diagnosticar, monitorear y evidenciar progresos en la fluidez y la comprensión lectora de las y los estudiantes.

Sobre la base de la información generada por este instrumento, se elaboran reportes específicos para distintos actores del sistema educativo provincial: reportes por escuela, reportes por supervisión, informes con análisis integrales para el nivel central y diversos informes adaptados a los requerimientos de cada línea o programa.

De esta manera, la información sirve como insumo para que, desde los distintos niveles del sistema educativo, se diseñen, planifiquen e implementen acciones basadas en evidencia actualizada en pos de fortalecer el desarrollo de habilidades de fluidez lectora y comprensión.

Tipos de análisis

- **Análisis interanuales:** Se realizan comparaciones estableciendo el mismo corte temporal en los distintos años de análisis. Este tipo de análisis permite comparar los “puntos de partida” de cada año y los progresos evidenciados hacia final de año, en comparación con mediciones anteriores.
- **Comparaciones intraanuales:** Se analizan las variaciones entre la primera, segunda y tercera medición del mismo año, para observar los resultados de manera comparada entre el comienzo y el cierre del ciclo lectivo.
- **Seguimiento de cohortes:** La nominalidad de los datos con los que se cuenta permite realizar análisis longitudinales, observando las variaciones en el desempeño de fluidez lectora de los mismos estudiantes durante los distintos años de su trayectoria escolar.

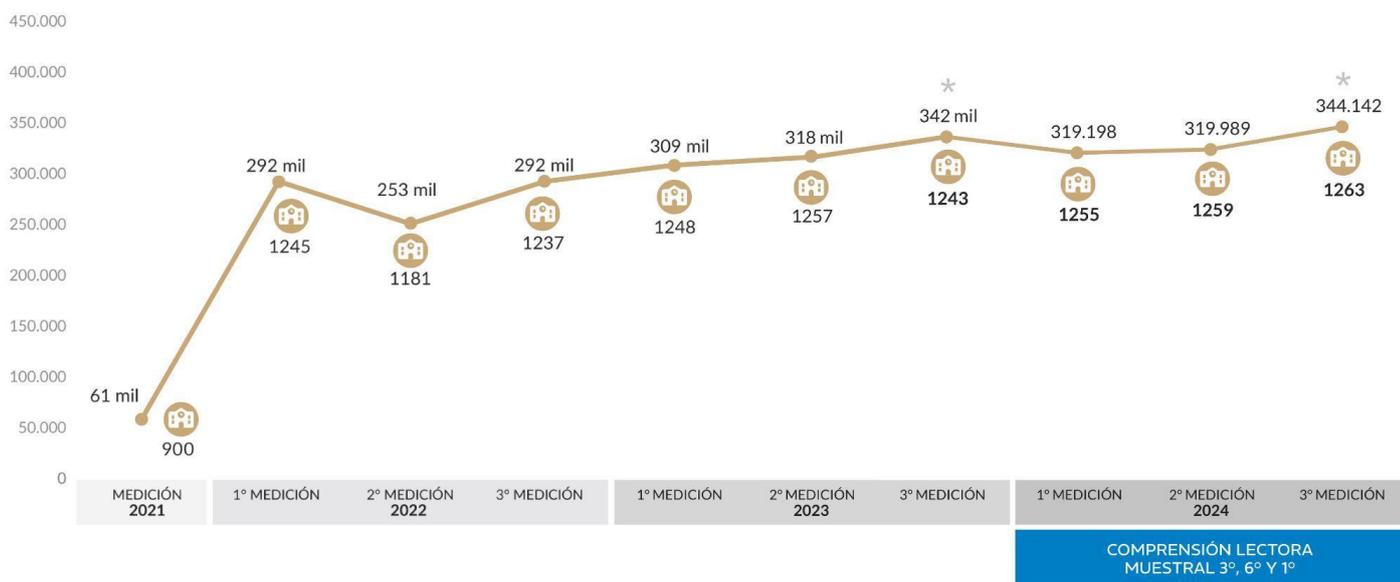
→ **Análisis de brechas:** Las disparidades educativas son una problemática ineludible para la gestión escolar que busca, a través de la intervención, reducirlas a su mínima expresión. Es por ello que poner de manifiesto el comportamiento diferencial de los datos permite visualizar las brechas existentes, identificar focos de intervención y evaluar si los esfuerzos para reducirlas están dando los resultados esperados.

Para el análisis de brechas se tiene en cuenta variables como ámbito y tipo de gestión de la institución escolar. A la hora de interpretar los resultados en términos de brechas, es importante tener en cuenta las diferencias de convergencia, es decir que las posibilidades de mejora pueden variar según el ámbito o la gestión, en función de las condiciones iniciales desde las cuales se parte.

Alcance del Censo de Fluidez Lectora

A pesar de que esta política evaluativa tiene sus inicios en el año 2021, es desde el 2022 que se masifica y consolida, estableciendo tres mediciones de fluidez lectora anuales, de carácter censal, en las que se registran los siguientes aspectos:

- **Velocidad de lectura:** cantidad de palabras leídas correctamente por minuto (PPM).
- **Prosodia** (poniendo el foco en el ritmo, volumen, tono, acentuación) estableciéndose tres niveles para su medición.



Además, durante el 2024, se incorporó una evaluación muestral de Comprensión Lectora en los cursos focales (3° y 6° de primaria, y 1° año del secundario). Esta evaluación busca conocer el desempeño de los estudiantes sobre la base de algunos procesos estructurantes de la comprensión, basados en:

→ **Obtención de información**

- Recolección de información de primer nivel explícita en la superficie del texto.
- Recolección de información de segundo y/o tercer nivel explícita en la superficie del texto.

→ **Interpretación**

- Recuperación y completamiento de información implícita en el texto, a través del empleo de estrategias inferenciales asociadas con las inferencias más simples (por ejemplo, inferencias lógicas).
- Inferencia del significado de palabras o frases por el contexto, contexto, familia morfológica o por el campo semántico.

→ **Reflexión y evaluación**

- Identificación del propósito o la intención global en un texto.
- Reconocimiento de la función de elementos paratextuales.
- Metacognición y monitoreo del proceso realizado.
- Extrapolación y transferencia de la información hacia campos asociados.

Alcance

En la última medición del 2024, la muestra de la evaluación de Comprensión Lectora abarcó:

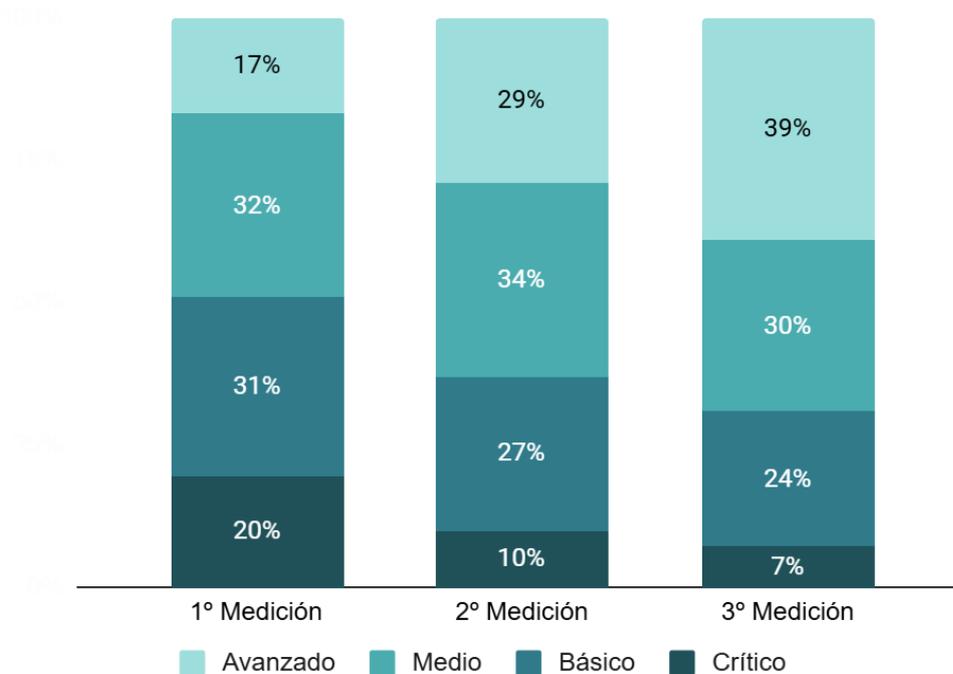
- **2354** estudiantes de 3° grado,
- **2310** estudiantes de 6° grado
- **2221** estudiantes de 1° año

Participaron 35 escuelas de nivel primario y 25 del nivel secundario.

Resultados 3° y 6° Grado

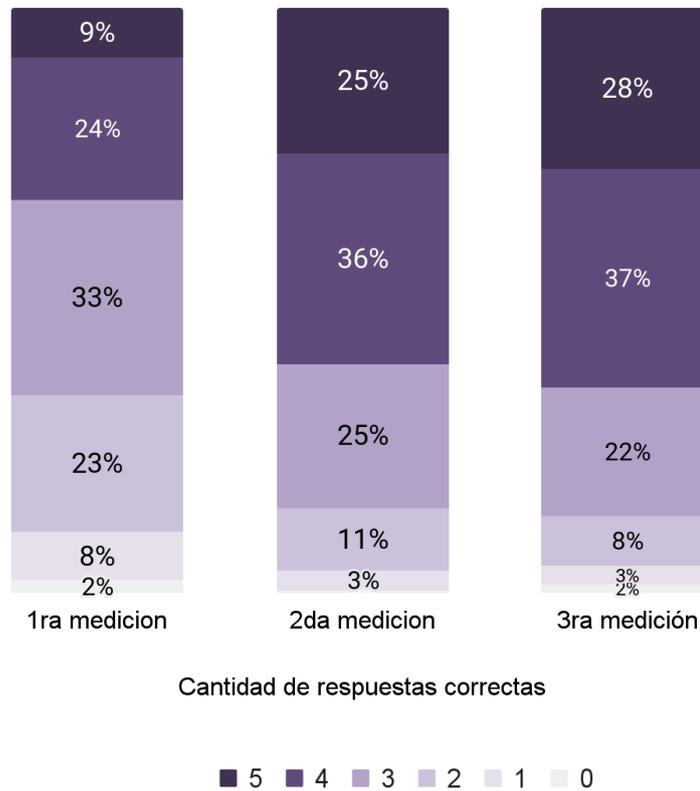
Desempeño en Fluidez y Comprensión Lectora

Gráfico 1: Porcentaje de estudiantes de 3° grado del Nivel Primario, según nivel de desempeño en Fluidez Lectora. Censal



Los resultados evidencian una mejora significativa entre el comienzo y el cierre del ciclo lectivo para el caso de 3° grado. Durante el 2024, el porcentaje de estudiantes en nivel crítico se redujo 13 puntos porcentuales, mientras que el nivel avanzado duplicó su porcentaje hacia finales de año. Es destacable que, según los datos de la última medición, casi el 70% de los estudiantes de 3° grado se encuentran por encima del nivel básico en Fluidez Lectora.

Gráfico 2: Porcentaje de estudiantes de **3º grado** del Nivel Primario, según cantidad de respuestas correctas en **Comprensión Lectora**. Muestral



En consonancia con la mejora evidenciada en Fluidez Lectora, se destacan progresos en la Comprensión. Como puede observarse, conforme avanza el año se observa un incremento de la cantidad de respuestas contestadas correctamente por los estudiantes de 3º grado. En la última medición del 2024, 65% de los estudiantes contestó correctamente entre el 80% y el 100% de la evaluación.

La información obtenida a partir de esta evaluación permite analizar los resultados en base los distintos **procesos de Comprensión**, observando tanto el porcentaje de estudiantes que logran alcanzarlos así como las variaciones de los resultados desagregados entre las distintas mediciones.

Para el caso de 3° grado, se destaca:

→ **Obtención de información**

El **82%** obtiene información importante y **destacada** en una parte **muy visible** del texto.

El **77%** obtiene información importante y **secundaria** ubicada en **diferentes partes** del texto.

→ **Interpretación**

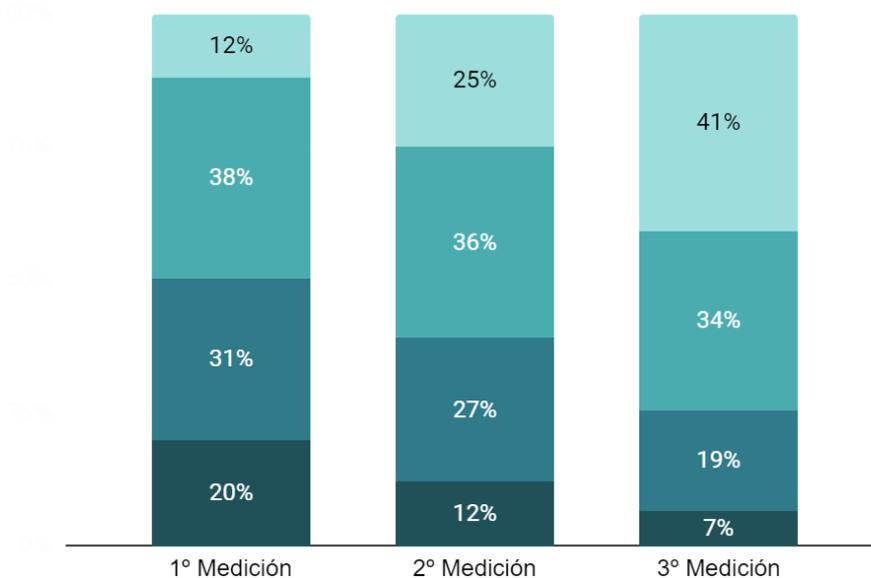
El **92%** reconoce el tema del texto.

El **79%** infiere el significado de palabras o frases por el cotexto, contexto, familia morfológica o por el campo semántico.

→ **Reflexión y Evaluación**

El **42%** reconoce la función de elementos paratextuales.

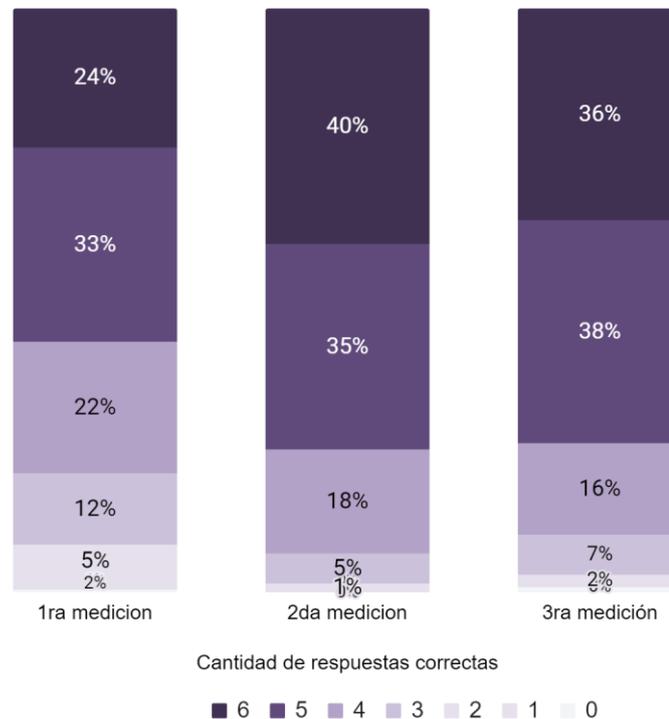
Gráfico 3: Porcentaje de estudiantes de 6° grado del Nivel Primario, según nivel de desempeño en Fluidez Lectora. Censal



En el caso de 6° grado también se observa una mejora significativa entre la medición realizada a principios de año y la última medición. El porcentaje de estudiantes en nivel crítico

se reduce en 13 puntos porcentuales, mientras que el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado aumenta casi 30 puntos porcentuales.

Gráfico 4: Porcentaje de estudiantes de 6° grado del Nivel Primario, según cantidad de respuestas correctas en Comprensión Lectora. Muestral



Como se observa, la mejora en la fluidez tiene relación con una mejora en la comprensión lectora: en la tercera medición del 2024, el 90% de los estudiantes de 6° grado pudieron resolver correctamente más del 60% de la evaluación (lo cual representa 10 puntos porcentuales más que en la primera medición), y sólo un pequeño porcentaje de estudiantes no logró contestar correctamente más de tres preguntas.

Al analizar el desempeño de los estudiantes según los procesos evaluados, se destaca:

→ Obtención de información

El **89%** obtiene información importante y **destacada** en una parte **muy visible** del texto.

El **73%** obtiene información importante y **secundaria** ubicada en **diferentes partes** del texto.

→ **Interpretación**

El **86%** reconoce el tema del texto.

El **91%** infiere el significado de palabras o frases por el cotexto, contexto, familia morfológica o por el campo semántico.

→ **Reflexión y Evaluación**

El **90%** reconoce la función de elementos paratextuales.

El **67%** reconoce la función de elementos paratextuales.

Programas

Talleres de Fluidez Lectora | Nivel Primario - Nivel Secundario - Dir. de Planificación de la Calidad Educativa

Tanto en el nivel primario como en el nivel secundario, se diagnostican las habilidades de lectura fluida en los estudiantes y se los agrupa según niveles de desempeño. Aquellos que registran niveles elevados de criticidad reciben apoyo especializado entre la segunda y la tercera muestra de fluidez por parte de los talleristas. Las condiciones que se requieren para desempeñar este rol, entre otras, son: ser docente del nivel, poseer para leer en voz alta y servir como modelador para los estudiantes, conocer del programa de Fluidez de la DGE, disponer de tiempo, habilidades en estrategias didácticas y recursos necesarios para el acompañamiento de los estudiantes, interesarse en profundizar la didáctica de la lectura oral, poder diagnosticar los factores que afectan el desempeño lector crítico y realizar la formación brindada por el Equipo Técnico del Programa de Fluidez y Comprensión.

A través del Portal Educativo los docentes de ambos niveles acceden a un material elaborado por el equipo técnico para implementar con los grupos de estudiantes con criticidad en fluidez. Acompaña este documento, un recorrido lector sugerido para la aplicación de las actividades propuestas para cada año de la escuela primaria y secundaria. Los recorridos de lectura desarrollan temáticas crecientes en complejidad a lo largo de la escolaridad obligatoria y que resultan afines a los tópicos abordados en los textos que se emplean en los diversos censos de fluidez.

En la implementación de este dispositivo resulta indispensable el acompañamiento del docente de escuelas primarias y secundarias de la provincia a fin de realizar la mediación pedagógica necesaria con el objetivo del mejoramiento de la práctica lectora de los estudiantes. Para asegurar la efectividad de las intervenciones de los Talleristas se realizan jornadas formativas en línea para acordar posicionamientos epistemológicos, didácticos y evaluativos que se concretarán en los talleres de fluidez.

Objetivos de la propuesta

- Profundizar el conocimiento de la fluidez como parte imprescindible de la comprensión lectora
- Describir la logística de los talleres
- Socializar los materiales generados

- Posibilitar la construcción de nuevos materiales necesarios por parte de los docentes talleristas
- Ofrecer instrumentos de evaluación diagnóstica que permitieran ajustar la intervención en los talleres

Formación de talleristas

La formación de talleristas consistió en estas acciones:

- Generación de los materiales didácticos necesarios
 - ◆ Kit de actividades
 - ◆ Recorridos de lectura para ser utilizados en los grupos áulicos de modo complementario a las actividades focalizadas en estudiantes con niveles críticos de lectura
- Generación de materiales teóricos de profundización acerca de la naturaleza de la fluidez lectora
- Realización de tres encuentros sincrónicos:
 - ◆ el primero con directivos y supervisores para la logística financiera y didáctica
 - ◆ los dos restantes con docentes a cargo de los talleres para conocer los materiales imprimibles y los fundamentos teóricos de la propuesta
- Elaboración de los proyectos institucionales de apoyo a la fluidez por parte de las escuelas involucradas
- Desarrollo situado de la propuesta
- Acompañamiento técnico
- Solicitud de devoluciones al cierre del proyecto

Formación de talleristas disponible en →

<https://drive.google.com/drive/folders/1XEYbnKTTBzCCNcbL2vjP8tMescln4zhf>

Materiales para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora disponibles en →

https://drive.google.com/drive/folders/1QB3igYE9lRzm1jPk8U2T_mKwCRiuIH_W

Disponible en → <https://www.mendoza.edu.ar/medicion-de-fluidez-secundaria/>

Así como se llevó adelante un dispositivo de acompañamiento y desarrollo profesional docente referido a fluidez lectora, se encaró uno referido a comprensión.



74 escuelas de nivel primario y secundario



259 docentes Talleristas con formación en Alfabetización



8846 estudiantes

En relación con la comprensión lectora, objeto de la evaluación muestral en los grados focales (3º y 6º de Educación primaria y 1º de Educación secundaria) se puso en marcha un dispositivo específico, con estas características:

- Se llevaron a cabo en el marco de las jornadas rentadas, durante el período setiembre octubre;
- Se dispusieron cursos breves de dos encuentros presenciales;
- El tema en torno al cual giró la propuesta fue el abordaje de la didáctica propia de la inferencia.
- Con este fin se generaron sendas aulas virtuales para segundo ciclo (“Un trinomio perfecto: comprensión , inferencia y didáctica”) y para tercero (“Didáctica de la inferencia”) en las que se incluyó material teórico, propuestas didácticas y de actividades para llevar al aula.
- Se promovió la reflexión sobre las propias prácticas y el análisis de los materiales didácticos de uso en las aulas.

Financiamiento

42 escuelas estatales de nivel primario y 32 escuelas estatales de nivel secundario recibieron fondos del Programa 29 destinados al fortalecimiento de las acciones institucionales implementadas en el marco del desarrollo del Plan de Fluidez y Comprensión Lectora y del Plan de Mejora Institucional.

Por primera vez, con el fin de agilizar las intervenciones de los talleristas en las escuelas que registraban un 40% de estudiantes en el nivel crítico, se implementó una experiencia de

gestión descentralizada de recursos: a partir de la primera medición del censo de fluidez se seleccionaron las escuelas con mayores porcentajes de criticidad, se posibilitó que las escuelas diseñaron su proyecto de fluidez, que los equipos directivos designaran a los talleristas en la cantidad suficiente como para cumplir con la proporción 15 estudiantes críticos por docente y que dispusieron el recurso financiero para imprimir los replicables y demás materiales de fluidez diseñado para los estudiantes.

Programa Nutrición del lenguaje | Centros Educativos de Primera Infancia

El programa Nutrición del Lenguaje (PNL) constituye el primer eslabón del Plan Estratégico de Alfabetización Mendoza (PEAM). Este programa de educación parental brinda estrategias basadas en el diseño curricular "*Reach Up*" a cuidadores principales y familias, con el objetivo de resignificar la importancia del desarrollo lingüístico, cognitivo, motriz y socioemocional durante la primera infancia. Estos aspectos son fundamentales para garantizar trayectorias escolares continuas y el desarrollo de proyectos de vida sostenibles.

A través del PNL, se acompaña a las familias ofreciendo prácticas cotidianas que favorecen el desarrollo integral de niños y niñas. Las actividades buscan incrementar habilidades comunicativas y fortalecer el vínculo entre madres, padres o cuidadores con los pequeños, promoviendo tanto la intención como el deseo de comunicación.

En este marco, el Gobierno de Mendoza estableció un acuerdo con el Banco Mundial para implementar el programa de forma cooperativa y con una visión a largo plazo. Durante 2023 y 2024, se aplicó el programa como un proyecto de investigación destinado a generar evidencia científica para el diseño de políticas educativas que promuevan trayectorias escolares significativas desde los primeros años de vida.

Implementación

La investigación comenzó en julio de 2023, enfocándose en las salas de 2 años de 80 Centros Educativos de Primera Infancia (CEPI). En 40 de estos centros, se realizaron talleres de educación parental, mientras que los otros 40 actuaron como grupo de control. Durante 2024, la investigación continuó con las mismas instituciones, niños y familias, ahora en las salas de 3 años. En total, la implementación abarcó:

- 39 jardines de 9 departamentos de Mendoza
- 39 directoras
- 94 salas de 3 años y 94 docentes

- 1.288 niños/as y sus respectivas familias

Características de la implementación

- **Formación docente:** Se brindó formación presencial, sincrónica, remunerada y virtual para docentes y directivos. Los docentes, en su rol de facilitadores, entregaron herramientas a las familias para potenciar el desarrollo de las habilidades de los niños/as.
- **Talleres para familias:** Talleres grupales e individuales de 60 minutos (frecuencia quincenal: 9 grupales y 3 individuales por semestre), diseñados para que las familias trabajen junto a sus hijos.
- **Acompañamiento profesional:** Directivos y docentes contaron con el apoyo de mentores especializados durante todo el proceso de implementación.
- **Currículo adaptado:** El modelo *Reach Up+* fue adaptado a las necesidades de Mendoza por el equipo del PNL, con una intencionalidad pedagógica específica.
- **Materiales didácticos:** Cada niño/a recibió un kit de materiales compuesto por libros, imágenes para estimular el habla, loterías temáticas y rompecabezas. Además, las familias participaron en la construcción de juegos con materiales reciclables guiados por tutoriales del programa.

Proyecto Integral del Nivel Inicial | Nivel Inicial

Este proyecto se centra en la investigación y aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a fomentar capacidades cognitivas y socioemocionales en la educación inicial. Su objetivo principal es optimizar el desempeño cognitivo y socioemocional de los niños y niñas de nivel inicial en la provincia de Mendoza mediante la formación docente, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes y los modos de participación dentro de las instituciones educativas.

La implementación del programa PINI es el resultado de un trabajo conjunto entre la Dirección de Educación Inicial y un equipo del CONICET Mendoza, bajo la dirección de la Dra. Mirta Susana Ison, en colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua.



2.324 estudiantes

Programa Provincial de Alfabetización | Nivel Primario

Propuesta Formativa en Alfabetización para 1º y 2º grado

El Programa Provincial de Alfabetización primaria propone dar continuidad y profundización en trayectorias de alfabetización y formación docente, ejes de gestión primordiales para que los estudiantes estén en la escuela. Para ello se diseña la propuesta de acompañamiento docente enmarcada en la Ley de Alfabetización sancionada en 2022 y que da continuidad al enfoque establecido desde 2017 en la Provincia de Mendoza a través del Programa Queremos Aprender.

El Programa Provincial de Alfabetización busca fortalecer el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura con el propósito de que todos los niños y niñas de Mendoza aprendan a leer y escribir durante el primer ciclo de la escuela primaria. Está comprobado que un exitoso aprendizaje inicial anticipa un aprendizaje de calidad a largo plazo.

Para poder lograrlo, el programa Alfabetización, acompaña a los docentes y escuelas desde el Nivel Inicial, articulando pedagógicamente con el primer ciclo del Nivel Primario.

En base en los datos aportados por los censos de fluidez lectora 2023-2024 y las necesidades de formación expresadas por los docentes, se diseña la Propuesta Formativa en Alfabetización para docentes de primer y segundo grado con el fin de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas e implementar intervenciones eficientes y efectivas.

La propuesta formativa consta de dos líneas de acción:

- **Formación a formadores:** línea que abarca actualizaciones en torno al Programa Queremos Aprender, leer para comprender y formación específica en práctica reflexiva, liderazgo y trabajo en equipo.
- **Formación a docentes de primero y segundo grado:** El recorrido de formación docente aborda desde el lenguaje oral y escrito, habilidades fundamentales para leer y escribir, fluidez lectora como puente para la comprensión y producción oral y escrita.

Acompañamiento territorial

Coordinador de alfabetización, cinco referentes regionales y 42 referentes departamentales realizaron formación y acompañamiento territorial a docentes sosteniendo y fortaleciendo trayectorias de docentes y estudiantes de la unidad pedagógica.

Monitoreo

Análisis de escuelas con mayor criticidad en 1 y 2 grado a partir de informe de rendimiento de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa con el objetivo de diseñar el acompañamiento territorial 2025.

Objetivos de la formación a formadores

- Capacitar al Equipo Técnico-Pedagógico que llevará a cabo la propuesta del Programa Provincial de Alfabetización en Primaria.
- Articular el Plan Estratégico de Mendoza con la propuesta formativa del Programa Provincial de Alfabetización.
- Realizar formación pedagógica continua en alfabetización.

Objetivos de la formación para docentes de 1º y 2º grado (Proyecto con puntaje docente)

- Acompañar la implementación del Plan Estratégico de Alfabetización, asegurando una formación inicial y continua de alta calidad para docentes de 1º y 2º grado, con la finalidad de enriquecer sus competencias pedagógicas y contribuir a su desarrollo profesional
- Fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, con el propósito de que todos los estudiantes de la provincia de Mendoza logren la adquisición de habilidades lectoras y escritoras efectivas al concluir el segundo grado del nivel primario.
- Facilitar la creación de espacios de práctica reflexiva y colaborativa, destinados a promover el análisis crítico de las prácticas docentes y a optimizar las estrategias de alfabetización.

Alcance

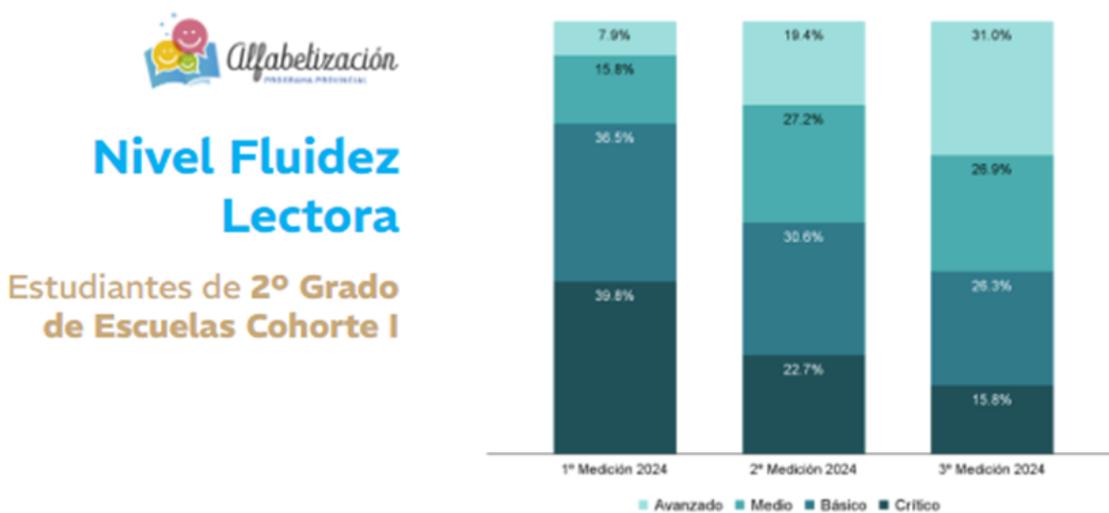
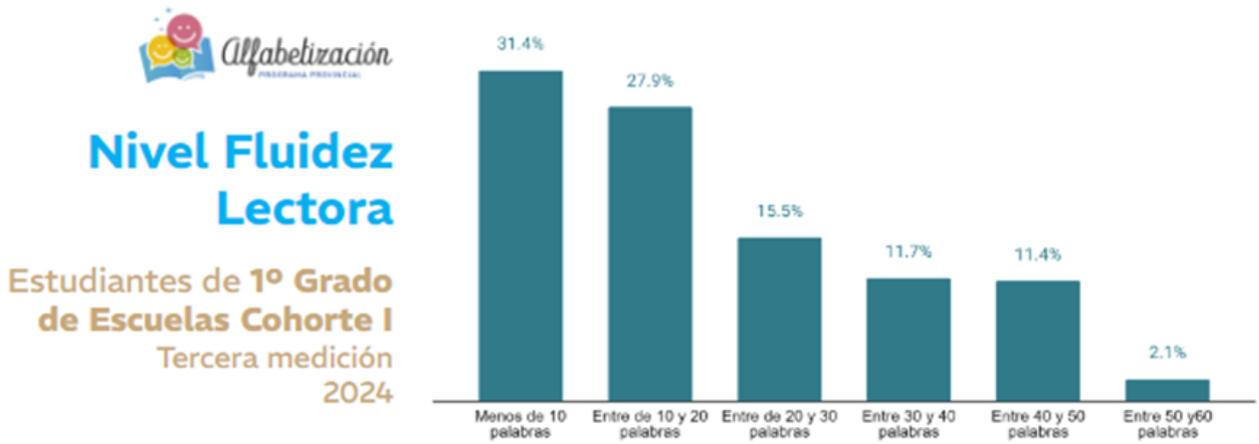
Año de análisis 2024

 647 escuelas (de gestión pública)

 1.039 docentes

 26.000 estudiantes

Impacto



Alcance

-  647 escuelas
-  1.036 docentes
-  22.900 estudiantes

Fortalecimiento de las trayectorias educativas | Nivel Primario

A través del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias con Extensión de Jornada y Ampliación convenio Nación, la Dirección de Primaria pone como eje fundamental la importancia del tiempo complementario, es decir, ampliar el tiempo escolar con foco en el desarrollo de habilidades de pensamiento a través de las prácticas transversales a todos los aprendizajes de manera integral, tomando como base la evidencia aportada por los censos.

El programa "Fortalecimiento de Trayectorias" busca la profundización de la enseñanza de aprendizajes establecidos en el Diseño Curricular Provincial, con una mirada interdisciplinar, a partir de los espacios curriculares de lengua y matemática teniendo como eje transversal las estrategias de comprensión lectora, dando prioridad a los/as estudiantes con trayectorias de menor intensidad de 1º a 7º grado de nivel Primario.

Este tiempo reconoce la necesidad de acompañar la heterogeneidad del aula con propuestas de enseñanza diversificadas focalizadas en el desarrollo de habilidades de fluidez y comprensión lectora así como escritura y desarrollo de habilidades cognitivas.

Objetivos generales

- Reorganizar la eficiencia institucional optimizando el tiempo escolar.
- Transformar la planificación escolar, el uso de espacios, el agrupamiento de estudiantes, y fomentar la implementación de estrategias pedagógicas diversas para intensificar los aprendizajes.
- Fortalecimiento de aprendizajes necesarios para avanzar y completar las trayectorias educativas.

Acciones llevadas a cabo para lograr los objetivos

- Elaboración de los lineamientos pedagógicos para la implementación.
- Reuniones con Inspectores seccionales y regionales.
- Comunicación fluida y trabajo conjunto con la Dirección de Planificación y Calidad Educativa y la Dirección de Evaluación.
- Ciclo de Formación a Maestros de Trayectorias y Docentes de Escuelas de Ampliación.
- Reuniones y acompañamiento a líderes de asistencia.

- Encuentros Virtuales para Inspectores Técnicos Regionales, Supervisores y Equipos directivos con el fin de brindar herramientas de monitoreo y seguimiento.
- Cierre de Formación a través de Encuentros de prácticas reflexivas institucionales y seccionales.
- Elaboración y entrega de materiales y recursos para el fortalecimiento del aprendizaje de lengua y matemática.

Alcance programa “Fortalecimiento de trayectorias con extensión de jornada escolar”

En el transcurso del año 2024 alcanzó:



478 escuelas



969 docentes

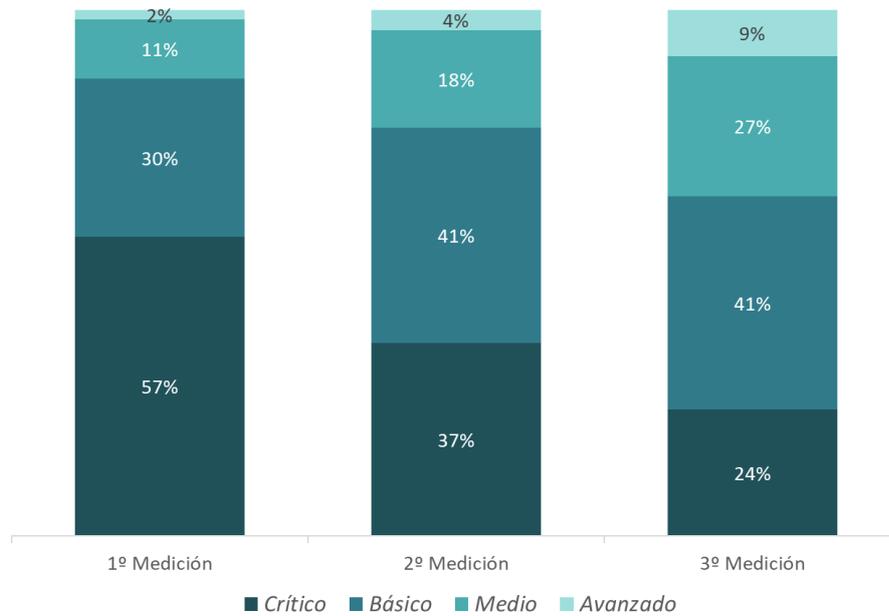


26.768 estudiantes

Resultados

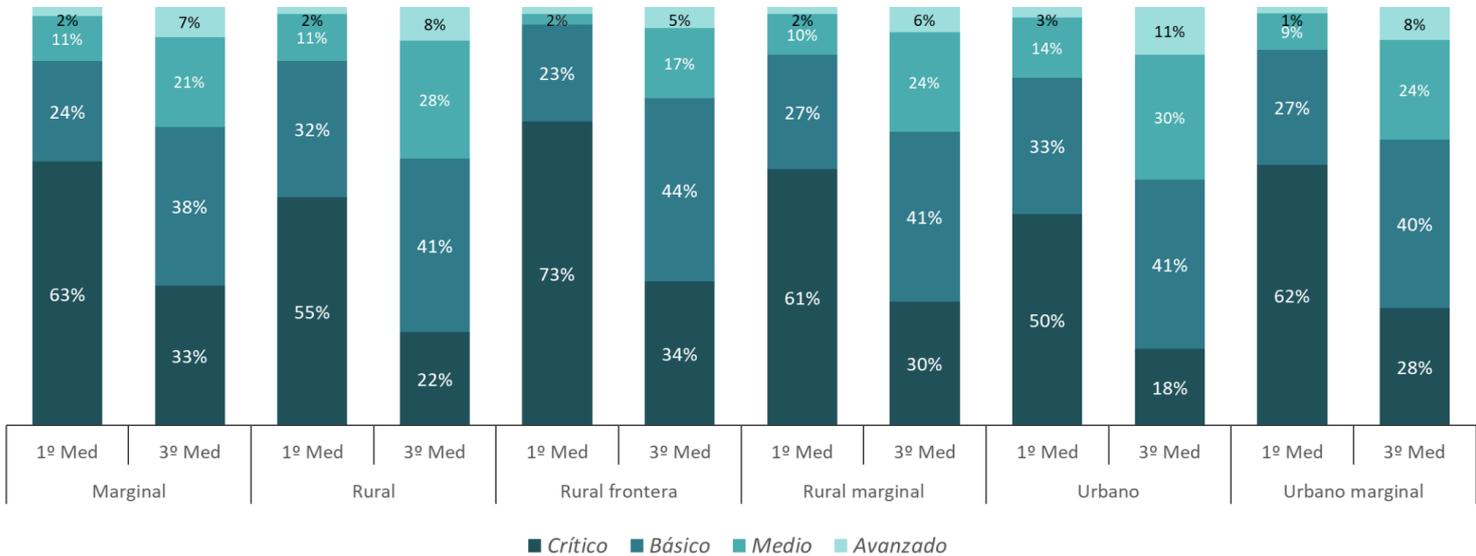
Al analizar el progreso en fluidez lectora de las escuelas que participaron en el programa fortalecimiento de las trayectorias (todo los cursos de nivel primario), se observa que entre la primera y la tercera medición del 2024 se redujo un 33% el porcentaje de estudiantes en nivel crítico durante el transcurso del año.

Gráfico 6: Progresos en Fluidez Lectora de estudiantes en fortalecimiento de las trayectorias.



A continuación se presentan los resultados del programa “Fortalecimiento de las trayectorias” desagregados por ámbito. En todos los ámbitos se observa una mejora representada por la disminución de estudiantes en nivel crítico.

Gráfico 7: Progresos en Fluidez Lectora de estudiantes en fortalecimiento de las trayectorias según ámbito.



Acompañamiento asesor psicopedagógico seccional y docente de trayectoria (MATE)| Nivel Primario

Alcance

Año de análisis 2024

 407 Maestros de trayectorias

 58 Asesores pedagógicos

 12.210 estudiantes

El trabajo articulado entre Maestros de Trayectorias Escolares (MATE), Asesor Psicopedagógico y el Docente de grado se presenta como una estrategia fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad y equitativa, ya que diseñan intervenciones pedagógicas personalizadas que permiten a cada estudiante alcanzar su máximo potencial. La valoración de las trayectorias individuales, el análisis de los perfiles de aprendizaje y la

implementación de estrategias diversificadas contribuyen a construir escuelas más inclusivas. De allí la importancia de sostener y acompañar para dar continuidad al trabajo realizado.

Objetivos

Garantizar la calidad y equidad de los aprendizajes escolares. Dicho objetivo implica fortalecer a las instituciones, para que cada escuela asegure el recorrido de cada estudiante de forma continua y completa, contextualizando las propuestas para acompañarlo en la superación de los desafíos que se le presenten. Para ello es importante potenciar el rol de docente MATE acompañado por el Asesor Psicopedagógico.

Esta línea vincula a todos los actores educativos, teniendo como eje central los estudiantes y sus logros, fortaleciendo el desarrollo profesional, acompañando a cada institución en la práctica reflexiva, necesaria para generar los cambios deseados.

Implementación 2024

- Encuentros virtuales por youtube: los encuentros formativos profundizan temáticas que impactan en las trayectorias de alfabetización para el fortalecimiento de las trayectorias con mayor criticidad.
- 2 encuentros presenciales a cargo del Asesor Psicopedagógico Seccionales: Disponer de un tiempo de encuentro entre Docentes MATE y Asesor Psicopedagógico generando espacios de diálogo e intercambio para el establecimiento de acuerdos e intervenciones conjuntas a nivel seccional.

Lider de asistencia | Nivel Primario

En el marco del programa “Fortalecimiento de las Trayectorias con Extensión de la Jornada Escolar” (MDT), destinado a las escuelas estatales de nivel primario (exceptuando las escuelas albergue y de frontera), se enfatiza la importancia de la asistencia regular de los/as estudiantes. El nivel de asistencia tiene un impacto directo en las oportunidades de desarrollar trayectorias educativas continuas y completas. Las inasistencias prolongadas o intermitentes interrumpen y afectan negativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solo en saberes fundamentales como la lectura y el cálculo, sino también en cualquier otro conocimiento o experiencia que se desarrolla en el ámbito escolar.

En este contexto, se propone la figura del líder de asistencia, cuyo rol consiste en visibilizar, tanto dentro como fuera de la escuela, la problemática de las inasistencias y diseñar estrategias para abordarlas en toda su diversidad y complejidad. Para ello, el/la líder trabaja de manera colaborativa con estudiantes, docentes, familias y el entorno sociocomunitario,

con el objetivo de identificar las causas subyacentes de las ausencias reiteradas y revertirlas de manera genuina.

Objetivos generales

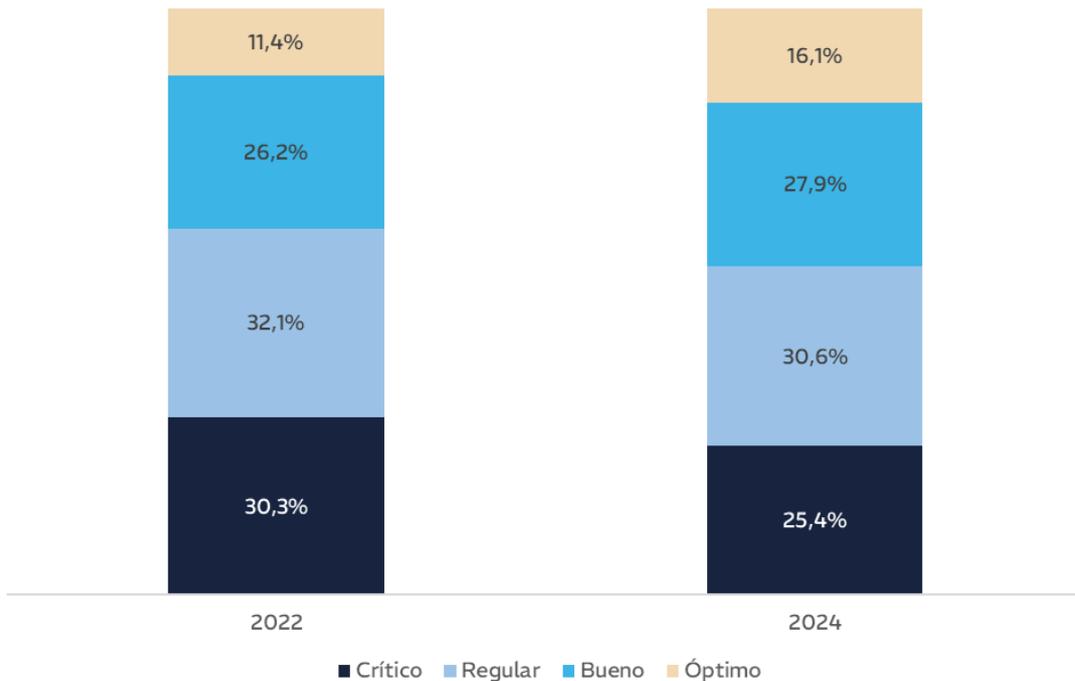
- Promover la asistencia a clases.
- Comprender el ausentismo.
- Detectar niveles elevados de ausentismo crónico para intervenir en forma situada.
- Reducir el ausentismo.
- Prevenir el ausentismo crónico.

Alcance

-  241 escuelas primarias de gestión estatal
-  241 líderes de asistencia
-  Estudiantes: 180.118

A partir de la implementación del programa en 2023, se puede ver que el porcentaje de alumnos con asistencia crítica ha disminuido un 5% en las escuelas participantes del programa entre 2022 y 2024. En la misma línea, se puede apreciar una mejora de la misma magnitud en el porcentaje de alumnos con asistencia óptima para el mismo período.

Gráfico 8: Comparación de asistencia anual de escuelas con líderes por nivel de asistencia. 2022 vs 2024.



Coordinación de políticas educativas | Nivel Primario

Se realizaron diversos acuerdos con empresas que permitieron la implementación de distintos espacios formativos docentes con aplicación directa en las instituciones educativas fortaleciendo las trayectorias de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas, teniendo como eje temáticas centrales para su participación ciudadana.

Construcción de Alianzas Sostenibles-objetivos

- Establecer acuerdos a largo plazo entre empresas e instituciones educativas para asegurar la continuidad de programas.
- Generar espacios de intercambio de conocimiento entre especialistas de la empresa y docentes.
- Aprovechar recursos y expertise de ambas partes para crear programas educativos innovadores. Formación Docente Orientada a las Necesidades Actuales
- Actualizar las competencias de los docentes en metodologías actuales y en el uso de tecnología educativa.
- Ofrecer capacitaciones prácticas basadas en las necesidades reales detectadas en el aula.

- Promover el desarrollo de habilidades blandas (liderazgo, comunicación, trabajo en equipo).

Algunas de ellas relacionadas con la temática de alfabetización, fueron:

Fundación Luker

“Aprendamos Todos a Leer” intercambio de experiencias entre docentes.

Instituto Natura, Fundación Perez Companc, fundación Bemberg

Propuesta Formativa en Alfabetización para 1ro y 2do grado, en el marco del Programa Provincial de Alfabetización:

- Formación de Formadores. Participan 43 docentes con cambios de funciones.
- Asesoramiento de especialistas.

Fundación Bunge y Born

Programa Fenomenautas (promueve el desarrollo de habilidades educativas para mejorar las acciones de aprendizaje a través de una plataforma que contiene recursos educativos y científicos generados por la Asociación Civil Expedición Ciencia.

Participaron 456 docentes.

Plan Institucional de Lectura (PIL) | Nivel Primario

Se brindan orientaciones al Plan Institucional de Lectura para su implementación en las escuelas, como parte fundamental de los ejes de la gestión en el acompañamiento a las trayectorias de alfabetización.

Se comparte corpus de lecturas sugeridas que garanticen condiciones de igualdad en cuanto a la plataforma socio-cultural, para todos los estudiantes del nivel, sin perjuicio de todos los otros textos que los docentes puedan sugerir y/o abordar con sus estudiantes en sus clases.

Alcance



728 escuelas de Nivel Primario de la provincia

El Plan Provincial de Lectura 2024 para la educación primaria en Mendoza tiene como objetivo central fortalecer las competencias lectoras y fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo académico y personal. A continuación, se detallan los objetivos clave:

1 | Promoción de la Lectura como Hábito Permanente

2 | Desarrollo de Competencias Lectoras

3 | Inclusión y Diversidad

4 | Participación Comunitaria

5 | Formación Docente Continua

6 | Integración de las Nuevas Tecnologías

Acciones

- **Mes de la lectura** (Abril) - Guía de Propuestas para el Fortalecimiento y Profundización de la Lectura
- **Corpus Lector para el Disfrute Individual y Compartido**
- **Incorporación del Proyecto Lector en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**
- **Podcast Educativos como Estrategia de Aproximación a Distintas Tipologías Textuales**

Impacto

- Aumento de lectores autónomos y críticos, capaces de interactuar con el mundo de manera informada y reflexiva.
- Fortalecimiento del entorno cultural y educativo de Mendoza mediante la lectura.

“Lecturas en Acción” | Dirección de Educación Permanente y Jóvenes y Adultos

El proyecto "Lecturas en Acción" se desarrolló en tres etapas para fomentar la lectura y la creatividad en estudiantes de nivel primario de los CEBJA (Centros Educativos de Jóvenes y Adultos) de Mendoza.

El proyecto logró promover habilidades integrales como la lectura, la comprensión, la expresión, y la construcción activa del conocimiento mediante actividades lúdicas. Asimismo, puso en valor las trayectorias educativas de estudiantes jóvenes, adultos y adultos mayores, consolidando un modelo participativo y activo de aprendizaje en la provincia de Mendoza.

- Escuelas: 142 CEBJA y 182 docentes

- Grupo de beneficiarios/as: Jóvenes, adultos/as y adultos/mayores que transitan el primer ciclo, segundo ciclo y aulas múltiples del nivel primario en los Centros CEBJA

Alfabetiza Mendoza | Dirección de Educación Permanente y Jóvenes y Adultos

Programa integral de alfabetización de jóvenes y adultos

Objetivo: Se diseñó e implementó un programa específico para la alfabetización de jóvenes y adultos en la provincia de Mendoza, priorizando estrategias lúdicas e interdisciplinarias. Este programa buscó promover aprendizajes significativos mediante el uso de recursos pedagógicos funcionales, actividades grupales y materiales adaptados para las distintas necesidades de los estudiantes.

Sujeto Pedagógico: El programa estuvo dirigido a:

- Alfabetizantes iniciales (jóvenes): Estudiantes en sus primeras etapas de alfabetización, que requieren actividades motivadoras y adaptadas a su desarrollo.
- Alfabetizantes funcionales: Personas que buscan consolidar competencias básicas de lectoescritura vinculadas a problemáticas cotidianas y contextos interdisciplinarios.
- Alfabetizantes con escolaridad incompleta: Estudiantes que retoman su formación con el objetivo de completar trayectorias educativas previas, mediante estrategias que combinen intereses personales y académicos.

Metodología

Se implementaron las siguientes metodologías:

- **Aprendizaje activo:** Para promover la participación activa a través de juegos didácticos, actividades grupales y el uso de materiales funcionales que fortalezcan el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
- **Enfoque interdisciplinar:** Combinar herramientas de alfabetización con elementos de arte y educación física, como sugirió el programa Alfabetiza Mendoza, para desarrollar aspectos psíquicos, cognitivos y afectivos.
- **Materiales adaptados:** Para incluir recursos que permitan a los estudiantes trabajar de forma autónoma, como fichas interactivas, guías impresas y soportes audiovisuales.

Ateneos de formación docente en Alfabetización (en articulación con INFoD) | Dirección de Educación Superior

Nivel Inicial y Primario



875 Docentes alcanzados

Postítulo “Actualización académica en Alfabetización Inicial” | Dirección de Educación Superior

Se desarrollará en 2025 y **lo dictarán en conjunto equipo técnico jurisdiccional**, la Dirección de Planificación y equipo técnico de Ana María Borzone

Destinatarios

Docentes pertenecientes a las carreras de los Profesorados de Educación Inicial, Primaria, Especial, y de Secundaria en Lengua y Literatura, de todos los institutos de Educación Superior de la Formación Docente de la provincia de Mendoza; a cargo de los espacios de Alfabetización, Lengua, Didáctica de la Lengua, Prácticas Lingüísticas, Literatura Infantil, Didáctica de la Literatura y las cuatro Práctica Profesional Docente. También, los profesores de los Equipos Técnicos de las Direcciones de Educación, pertenecientes a los distintos niveles y modalidad, que posean directa incumbencia con esta temática específica

Cobertura estimada: 250 docentes.

Congresos y Cursos de capacitación docente | Dirección de Educación Superior

- XII Congreso de educación Integral, alfabetización y literatura “La enseñanza y la evaluación para el desarrollo de la reflexión y el pensamiento creativo”. Instituto: 9-024
- XIII Congreso de educación Integral, alfabetización y Literatura “La dimensión afectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje-inteligencia artificial análisis de algunas relaciones con la escolarización”. Instituto: 9-024.
- Alfabetización y familia. El rol del adulto en la alfabetización familiar, temprana e inicial. Instituto: I.E.S. 9-026 De la Patria Grande

- Alfabetización emocional Instituto: I.E.S. 9-026 De La Patria Grande

Alfabetización como unidad curricular en los profesorados | Dirección de Educación Superior

A partir de los **nuevos diseños curriculares implementados este año** para los Profesorados de Educación Inicial, Primaria, Especial y Lengua y Literatura se acordaron criterios y enfoques comunes. El espacio está ubicado en 3er año.

En enfoque desde el cual se ha construido la unidad curricular de Alfabetización para todos los profesorados involucrados es:

- **Cognitivista**
- **Vigotskiano**
- **Significativo**
- **Psicolingüístico**

Trayectos Formativos Docentes | Dir. de Planificación de la Calidad Educativa

El objetivo de los Trayectos de Formación Docente es la mejora de las prácticas de enseñanza por entender que es una condición indispensable para que los estudiantes logren aprendizajes de calidad.

Tuvieron por destinatarios a docentes en función de todos los niveles del sistema educativo provincial. Las temáticas de los trayectos se definieron considerando los ejes de la política educativa provincial.

Estos “trayectos breves” se desarrollaron hasta en 3 encuentros presenciales los sábados o en contraturno, con actividades en el aula virtual. Tuvieron una duración de 18 horas cátedras equivalentes a 12 horas reloj (se incluyeron los encuentros presenciales, las actividades asincrónicas, la implementación de la experiencia en el aula y la evaluación) distribuidos de la siguiente manera: 8hs reloj para encuentros presenciales, 4 horas reloj para actividad sincrónica, implementación en el aula y evaluación.

Para lograr que tuvieran una amplia cobertura los equipos técnicos de las direcciones de línea a cargo de propuestas formativas, conformaron equipos más amplios con los docentes de Institutos Superiores. El acompañamiento en territorio de las distintas

propuestas, estuvo a cargo de los equipos técnicos y los docentes de los IES que se incorporaron a los equipos formadores.

Temáticas de los trayectos implementados vinculados a la alfabetización

Dirección de Primera Infancia:

- Bases para el desarrollo del lenguaje
- Enseñar para potenciar el desarrollo del lenguaje como primer eslabón en la alfabetización
- Resignificación de la alfabetización en la unidad pedagógica.

Dirección de Educación Primaria

- Resignificación de la alfabetización en la unidad pedagógica.

Dirección de Educación Especial:

- El DUA aplicado a la alfabetización

Dirección de Planificación Educativa:

- Un trinomio perfecto: comprensión-inferencia-didáctica. Comprensión lectora en el 2do ciclo de la educación primaria
- Alfabetiza Mendoza

Dirección de Secundaria Orientada

- Comprensión de textos: un modelo para aplicar en el aula.

Consideraciones Finales

El Plan Estratégico de Alfabetización de Mendoza (PEAM) ha demostrado ser una política pública integral que prioriza el desarrollo de competencias lectoras y escritoras como eje central de la política educativa provincial. Su implementación en el 2024 permitió:

1. Fortalecer los resultados positivos en el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora:

Los censos realizados evidenciaron una reducción del nivel crítico de fluidez lectora en estudiantes de los grados evaluados, y un aumento sostenido en el porcentaje de aquellos en niveles avanzados. Esto se correlaciona directamente con mejoras en la comprensión lectora, especialmente en procesos como obtención de información, interpretación y reflexión.

2. Implementar programas y proyectos específicos que refuerzan y extienden los beneficios de la alfabetización a todos los niveles del sistema educativo

Desde la primera infancia con el Programa Nutrición del Lenguaje, hasta la educación de adultos con talleres específicos, se estableció un abordaje integral que conecta diferentes etapas educativas, garantizando continuidad en las trayectorias alfabetizadoras.

3. Establecer la alfabetización como eje de la formación docente inicial y continua

La formación inicial de futuros docentes incluyó en los nuevos planes de estudio el abordaje y la práctica de la alfabetización desde los marcos adoptados por la Provincia.

La formación continua para los docentes de todos los niveles a través de los Trayectos Formativos, actualizaciones y otras postitulaciones para asegurar la implementación efectiva de las metodologías propuestas.

4. Diseñar una política educativa basada en evidencias

El uso sistemático de evaluaciones censales y muestrales permitió la retroalimentación continua de las estrategias, identificando focos de intervención específicos y fortaleciendo la toma de decisiones informada.

Considerando la historia reciente de la alfabetización en la provincia de Mendoza, el proceso desarrollado durante el año 2024 y las evidencias que arroja la política de evaluación sostenida, consideramos fundamental canalizar todos los esfuerzos de las personas y los recursos que forman el sistema educativo a la superación de los desafíos 2025:

1. Sostenibilidad y ampliación del impacto positivo. Es crucial garantizar la continuidad del

financiamiento y la articulación de esfuerzos para mantener los avances logrados, especialmente en contextos críticos.

2. Enfoque en la comprensión lectora. A pesar de los avances en fluidez, los niveles de comprensión lectora reflejan áreas de oportunidad, particularmente en la reflexión y evaluación. Esto resalta la necesidad de fortalecer estrategias en esta dimensión.

3. Inclusión y equidad. La reducción de brechas en los distintos ámbitos educativos debe continuar siendo una prioridad. Es necesario ampliar las estrategias para atender a los estudiantes más vulnerables.

4. Innovación tecnológica. La integración de tecnologías digitales ha mostrado un importante potencial para enriquecer las prácticas de enseñanza. Es fundamental seguir capacitando a docentes y estudiantes en su uso.

5. Acompañamiento integral. Fortalecer el rol de actores educativos clave, como Talleristas de fluidez y comprensión, líderes de asistencia y docentes MATE, entre otros, para abordar integralmente las problemáticas que impiden la alfabetización, como el ausentismo y desempeño académico crítico.

5. Evaluación continua. La consolidación de un sistema fuerte y transparente de monitoreo y evaluación asegura la calidad y eficacia del PEAM. Este enfoque debe mantenerse como eje transversal.

En síntesis, el PEAM ha sentado las bases para transformar la alfabetización en Mendoza, consolidándose como un modelo ejemplar para y en el ámbito educativo. No obstante, su éxito dependerá de la capacidad para mantener y escalar estos esfuerzos en los próximos años.